

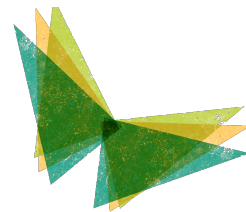
beobachtungsbogen für kinder im 1. und 2. Lebensjahr.

Dieser Beobachtungsbogen soll Eltern und Fachpersonen (Spielgruppenleiterinnen, Mütterberaterinnen, Kita, Tageseltern) als Diskussionsgrundlage dienen, ob sie ein Kind für eine genauere Entwicklungsabklärung und allenfalls für Heilpädagogische Früherziehung anmelden wollen. Der Fragebogen zeigt verschiedene Fähigkeiten, die ein Kind bis 2 Jahren erreicht haben soll. Bei mehreren NEIN-Antworten empfehlen wir eine genauere Abklärung. Die Entwicklungsabklärung kann auch vorgängig durch den Kinderarzt erfolgen.

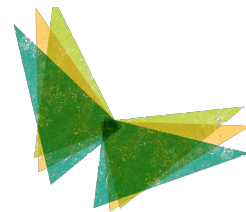
Name _____ Vorname _____ Geburtsdatum _____

Adresse / PLZ / Ort _____

.bereiche	Eltern		Fachpersonen (Spielgruppenleiterin Mütterberaterinnen, Kita, Tageseltern)	
	Ja	Nein	Ja	Nein
Es kann Ja/Nein oder auch beides zusammen angekreuzt werden.				
.bewegungsverhalten				
Hält man das Kind aufrecht, so hält es den Kopf für einige Sekunden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Kind rollt sich selbständig aus der Bauch- in die Rückenlage und umgekehrt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es rutscht auf dem Bauch oder krabbelt auf allen Vieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es setzt sich ohne Hilfe auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es sitzt frei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es zieht sich an Möbeln auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es läuft an Möbeln entlang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es läuft frei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es klettert eine Treppe hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es rennt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hebt etwas vom Boden auf, ohne umzufallen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
. manipulieren / spiel				
Das Kind bewegt seine Finger in Augenhöhe und betrachtet sie dabei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es greift gezielt mit beiden Händen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es nimmt Gegenstände in den Mund.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es klopft zwei Gegenstände aneinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es drückt Tasten, Hebel und Schalter selbständig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es baut einen Turm mit 2-4 Klötzchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es sortiert Kugeln und Klötze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kritzelt spontan auf ein Papier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Ja	Nein	Ja	Nein
.sprache				
Das Kind lallt, wenn man mit ihm spricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ahmt viele Laute nach und plappert gerne und viel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es reiht Silben aneinander (Ba-Ba, Da-Da...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es zeigt mit dem Zeigefinger auf Gegenstände, die es haben will.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es versteht Komm zu mir!	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es braucht Mama und Papa zielgerichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann einen Körperteil an sich selbst zeigen, wenn es danach gefragt wird (Wo ist deine Nase?).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn es mit einer Person spielt, schaut es abwechselungsweise die Person und den Spielgegenstand an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es sagt seinen Vornamen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es spricht mit zwei Jahren etwa 50 Wörter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fügt zwei Wörter zu einem Satz zusammen und stellt Fragen (Balle ha oder wo Papa?).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.emotionaler bereich				
Das Baby lässt sich beruhigen, wenn es in die Arme genommen wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es lächelt ein Gesicht an, welches sich ihm zuwendet (zuerst alle, später dann nur noch ihm vertraute Personen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es erkennt die Mutter am Schritt und Ton und spürt deren Stimmung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es lässt einen vertrauten Erwachsenen an seinem Spiel teilnehmen (geben-nehmen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es erfreut sich am Versteckspiels Gugus-Dada (sich oder etwas verstecken und beim Wiedersehen lacht das Kind freudig).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ahmt Gesten (Winken, Klatschen...) der Erwachsenen nach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es beginnt zu fremdeln (reagiert ängstlich auf fremde Personen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Kind hat eigene Wünsche und versucht diese durchzusetzen (mit Weinen, Blicken...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kennt sich in der eigenen Wohnung aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ahmt Tätigkeiten der Erwachsenen nach (Kochen, Telefonieren...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat seinen eigenen Willen und sagt Nein oder wird wütend (Beginn Trotzphase).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Ja	Nein	Ja	Nein
.selbständigkeit				
Wenn man dem Baby zu trinken gibt, so saugt es gut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es nimmt Breinahrung zu sich und kann mit dem Löffel gefüttert werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es versucht mit beiden Händen die Flasche/Tasse zu halten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es isst selbständig Brotrinde, Apfelscheiben...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Ankleiden hilft es mit, indem es die Arme und Beine ausstreckt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann am Tisch mit dem Löffel im Kinderstuhl essen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Kind holt fehlende Kleidungsstücke wie Schuhe oder Jacke herbei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es zieht sich die geöffnete Jacke aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es verlangt zu essen und zu trinken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es will vieles selbständig auf seine eigene Art tun, auch wenn es ihm noch nicht so gut gelingt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weitere Beobachtungen

Datum Unterschrift Eltern

Datum Unterschrift Spielgruppenleiterin

Der vorliegende Fragenbogen wurde von zwei Mitarbeiterinnen des Heilpädagogischen Dienstes St.Gallen – Appenzell – Glarus, Frau Veronika Zemp und Frau Renate Zurschmiede, erstellt. Er basiert vorwiegend auf Items der drei folgenden Diagnostikinstrumenten:

.Hellbrügge, T. (1994): Münchner funktionelle Entwicklungsdiagnostik. Lubeck: Hansisches Verlagskontor.

.Schlienger, I. (1988): Vademecum. Zürich: Institut für Sonderpädagogik der Universität Zürich.

.Zollinger, B. (1997): Die Entdeckung der Sprache. Bern: Paul Haupt.