

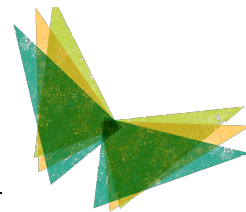
beobachtungsbogen für kinder im spielgruppenalter ab 3 jahren.

Dieser Beobachtungsbogen soll Eltern und Spielgruppenleiterinnen als Diskussionsgrundlage dienen, ob sie ein Kind für eine genauere Heilpädagogische Entwicklungsabklärung und allenfalls für Heilpädagogische Früherziehung anmelden wollen. Der Fragenbogen zeigt verschiedene Fähigkeiten, die ein Kind mit 3 Jahren erreicht haben soll. Bei mehreren <Nein> empfehlen wir die genauere Abklärung bei uns.

Name _____ Vorname _____ Geburtsdatum _____

Adresse / PLZ / Ort _____

.bereiche	Eltern		Spielgruppenleiterin	
	Ja	Nein	Ja	Nein
.bewegungsverhalten				
Ihr Kind wechselt mit Bewegung und ruhig spielen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann seine Kräfte einteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es stolpert selten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann Gefahren einschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann beim Hüpfen das Gleichgewicht halten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es bewegt sich harmonisch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.werken / basteln				
Das Kind bastelt gerne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat auch eigene Ideen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es bleibt längere Zeit interessiert an etwas (15 Min. und mehr).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hält die Schere mit einer Hand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat eine Idee von dem, was es gezeichnet hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hält den Farbstift wie die Erwachsenen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es knetet problemlos Teig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es rollt mit Plastilin eine Wurst, macht Pizza ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es berührt problemlos alles, auch Klebriges.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es holt sich Hilfe oder bittet darum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist beim Werken und Basteln sehr geschickt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.spiel				
Das Kind kann einfache Spielregeln einhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es spielt mit andern Kindern zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat eine Idee von dem, was es spielt (eine Abfolge, ein Ziel, einen Anfang und ein Ende).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat verschiedene eigene Spiel-Ideen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist aktiv am Spiel beteiligt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann 15 Min. oder mehr bei einem Spiel bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es respektiert das Spiel der andern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Ja	Nein	Ja	Nein
.sprache				
Das Kind spricht deutlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es stellt Fragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es erzählt von etwas Erlebtem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann seine Bedürfnisse formulieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hört interessiert beim Erzählen von Bilderbüchern zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es befolgt sprachliche Aufforderungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.emotionaler bereich				
Das Kind zeigt Gefühle wie Wut, Trauer, Freude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seine Reaktionen sind meist angepasst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn es weint, ist der Anlass erkennbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausser Haus, in bekannter Umgebung, fühlt es sich schnell wohl und ist mutig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann problemlos auf neue Ideen oder Änderungen eingehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es verhält sich rücksichtsvoll und kompromissbereit gegenüber Erwachsenen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es verhält sich rücksichtsvoll und kompromissbereit gegenüber Kindern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hält Abmachungen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.selbständigkeit				
Das Kind will vieles selber machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es zieht seine Kleider selber aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann Reissverschlüsse und Knöpfe öffnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hilft bei einfachen Hausarbeiten mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kann selbständig Hände waschen und abtrocknen. Es kann sein Glas selber einschenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weitere Beobachtungen

Datum Unterschrift Eltern

Datum Unterschrift Spielgruppenleiterin

Der vorliegende Fragenbogen wurde von zwei Mitarbeiterinnen des Heilpädagogischen Dienstes St.Gallen – Appenzell – Glarus, Frau Veronika Zemp und Frau Renate Zurschmiede, erstellt. Er basiert vorwiegend auf Items der drei folgenden Diagnostikinstrumenten:

- .Hellbrügge, T. (1994): Munchner funktionelle Entwicklungsdiagnostik. Lubeck: Hansisches Verlagkontor.
- .Schlienger, I. (1988): Vademecum. Zürich: Institut für Sonderpädagogik der Universität Zürich.
- .Zollinger, B. (1997): Die Entdeckung der Sprache. Bern: Paul Haupt.